

*Mario Keškić*

## **ANALIZA REZULTATA PROVJERAVANJA KOD UČENJU PLIVANJA DJECE**

### **1. UVOD**

Program obuke neplivača i rezultati usvajanja plivačkih znanja složen je proces učenja posebno za dobnu skupinu djece od 4 do 6 godina koja su još uvijek razigrana i njihova pažnja pri izvođenju i demonstraciji nastavnih tema nije na potrebnj razini.

Uz gore spomenuti cilj moramo navest da je ovo istraživanje i analiziranje provedeno kako bismo utvrdili efikasnosti organizacije i upravljanja programom kao i dinamiku usvajanja motoričkih znanja koji su provedeni kroz nastavne teme pri ovom modelu učenja.

### **2. METODE RADA**

#### **2.1. Opis istraživanja**

Nakon što je pripremljen plan i program obuke neplivača na prvom satu provjereno je njihovo plivačko znanje te su na osnovi inicijalnog provjeravanja selektirani u homogene grupe. Kao model procjene inicijalnog i finalnog stanja uzete su preplivana dužina izražena u metrima i ukupni dojam na učitelje plivanja-profesore kineziologije, a na osnovi koje su ispitanici selektirani u jednu od sljedećih grupa: neplivač, poluplivač, i plivač (vidi grafikon 1).

Svakom ispitaniku i njihovim roditeljima u programu škole plivanja ponuđen je anonimni anketni upitnik koji je sadržavao tri pitanja vezana za mišljenje o programu i ponuđenim odgovorima: 1. Kako doživljavaš program obuke neplivača?; 2. Kako se osjećaš nakon plivanja?; 3. Kako si zadovoljan sadržajem i trenerima u programu obuke neplivača?

#### **2.2. Uzorak ispitanika**

Ispitivanje je provedeno na uzorku od 420 djece (260 dječaka i 160 djevojčica) u dobi starosti od 4 godine do 10 godina. U postotnom izrazu to je izgleda ovako: od 4 do 6 g. je 19,6%, 6 do 8 g. 68,40% i 8 do 10 g. 12%. Provjeravanje i ocjenjivanje rađeno je metodom procjene prema unaprijed zadanim kriterijima. Ocjena poznavanja

plivanja definirana je na osnovi procjene prilagođenih parametara potrebnih za boravak u vodi (tabela 1), kao i preplivane dionice izražene u metrima (Kazazović, B. i suradnici, Zbornik radova NTS 2007) Ispitanici su ocijenjeni brojčano od 1 do 5 što je vidljivo iz tabela 1 i 2 i grafikona 1.

Tabela 1. Provjeravanje osnovnih elemenata kretanja u vodi

Varijabla	Provjera/procjena	Mjera /evidencija
GGL	gnjuranje glave	Može/Ne može potopiti glavu pod vodu uz dubok izdah
ROP	ronjenje predmeta	Može/Ne može zaroniti i izvaditi lagani predmet s dubine od 220 cm
SNP	skok na noge u plitku vodu	Smije/Ne smije skočiti na noge u plitku vodu od 130 cm
SND	skok na noge u duboku vodu	Smije/Ne smije skočiti na noge u vodu dubine 220 cm
PNS	plutanje na stomaku	Može/Ne može plutati na stomaku > 5 sekundi
PNL	plutanje na leđima	Može/Ne može plutati na stomaku > 5 sekundi

Tabela 2. Model ocjenjivanja za varijablu procjene poznavanja plivanja

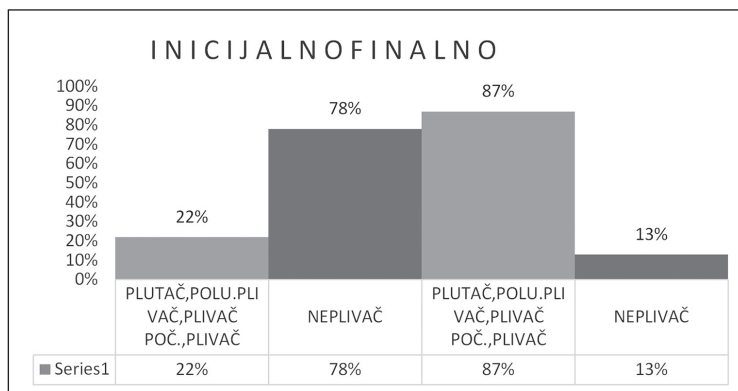
Ocjena	Procjena plivačke radnje
OCJENA 5 – plivač	Samostalno skoči na noge u duboku vodu, prepliva dužinu od min. 50 metara, dva stila i samostalno izađe iz bazena.
OCJENA 4 – plivač početnik	Samostalno skoči na noge u duboku vodu, prepliva slobodnom tehnikom dužinu od najmanje 25 metara i samostalno izađe iz vode.
OCJENA 3 – poluplivač	Samostalno skoči na noge, prepliva slobodnom teh.10–24 metara i izađe iz bazena samostalno ili uz pomoć instruktora.
OCJENA 2 – plutaš	Može se kraći period održavati plutanjem na prsima i preplivati slobodnom tehnikom do 10 metara te izaći iz bazena sam ili uz pomoć instruktora.
OCJENA 1 – neplivač	Nema nikakvih znanja o plivanju.

Varijable koje su provjeravane po tjednima su: 1. tjedan: NKD – noge kraul s daskom za plivanje u plitkoj vodi dubine od 60 do 130 cm, NKDD – noge kraul s daskom za plivanje uz disanje u plitkoj vodi dubine od 60 do 130 cm, PNL – plutanje na leđima plitka voda dubine od 60 do 130 cm, 2. tjedan: KNPR – klizanje na prsima dubine od 60 do 130 cm, KLRK – klizanje povezano s rukama kraul dubine od 60 do 130 cm, RDV – ronjenje duboka voda 150 cm, 3. tjedan: RNKD – ruka i noge kraul s daskom naizmjenično lijeva i desna ruka dubine od 140 do 180 cm, PSSTV – plivanje

samostalno svojom tehnikom u plićoj vodi od 130 do 160 cm dubine, SNDV – skok na noge dublja voda do 180 cm dubine; 4. tjedan: VSOPDV – vježbe sigurnosti okret za 360 stupnjeva i nastaviti plivati nakon okreta u dubljjoj vodi, SGDV – skok na glavu u dublju vodu do 180 cm dubine, PKDDV – plivanje kraul tehnikom s disanjem u dublju vodu do 180 cm dubine.

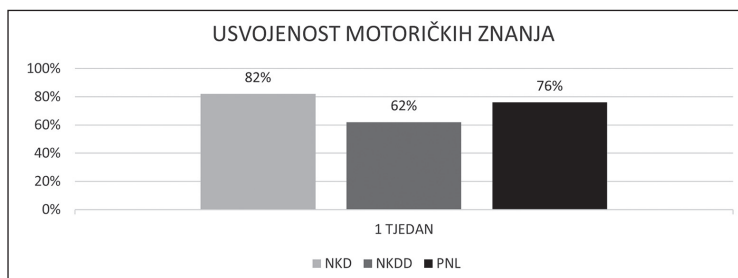
### 3. REZULTATI I DISKUSIJA

Vrijednosti inicijalnih parametara svih provjera vidljiva je iz grafikona 1 što pokazuju da se radilo o heterogenoj grupi djece ispitanika.



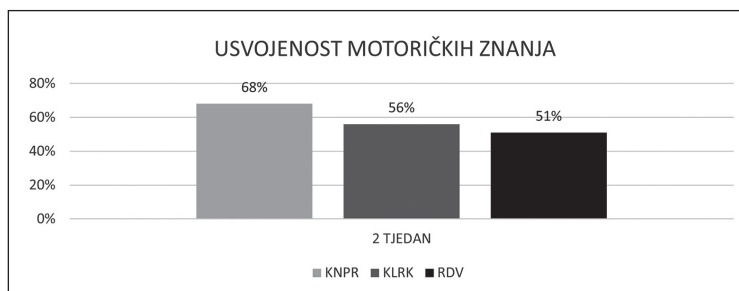
Grafikon 1. Inicijalnog i finalnog provjeravanja ispitanika

Dinamika praćenja tranzitivnih stanja i usvajanje motoričkih znanja kroz tjedno provjeravanje programa omogućilo je precizan uvid u razinu motoričkih znanja i usvojenosti istih jer se tako moglo svakom djetetu pristupiti sukladno njegovim potrebama odnosno definirati cilj vježbanja. Sljedeći grafikoni prikazuju provjeravanje i njegove rezultate po varijabli za svaki tjedan.



Grafikon 2. Usvajanje motoričkih znanja u 1. tjednu.

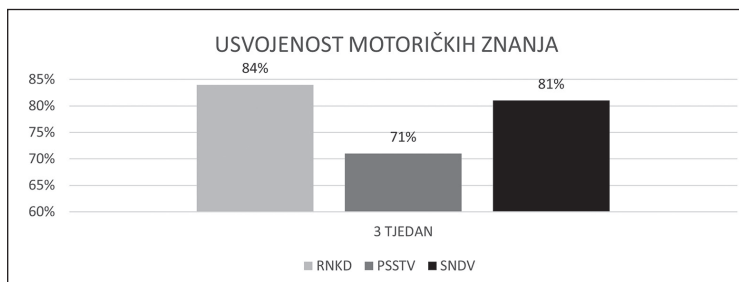
Na kraju prvog tjedna provjeravali smo usvojenost tri varijable (vidi grafikona 2) i najbolji je rezultat bio 82% pri izvođenju NKD što nam govori da su se dobro prilagodili i opustili u učenju ovih sadržaja. Najmanji postotak 62% ispitanika savladalo je motorički zadatak NKDD jer su vježbe disanja među najvažnijim i ona djeca koja nisu savladala, a njih je 37% ovaj motorički zadatak su svrstani u homogenu grupu kako bi popravili svoja znanja što prije. Na isti način je izvedeno provjeravanje i homogeniziranje grupa u iduća 3 tjedna (vidi grafikone 3, 4 i 5).



Grafikon 3. Usvojenost motoričkih znanja u 2. tjednu.

nisu savladala njih je 49% ovaj motorički zadatak su svrstani u homogenu grupu kako bi popravili svoja znanja iz ovih nastavnih tema (vidi grafikona 4).

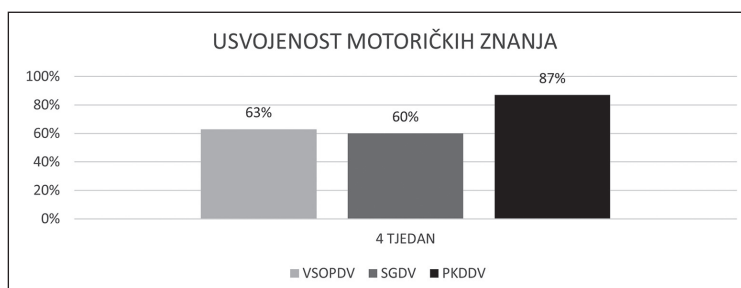
Na kraju trećeg tjedna provjeravali smo usvojenost tri varijable (vidi grafikona



Grafikon 4. Usvojenost motoričkih znanja u 3. tjednu.

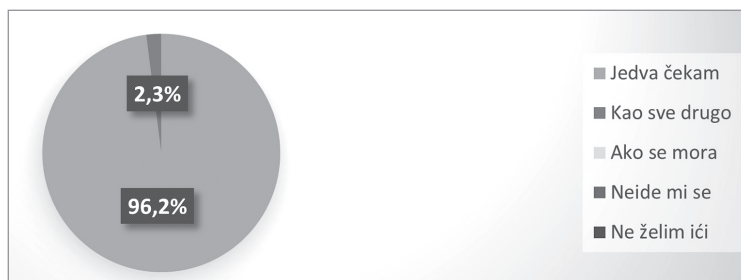
Na kraju drugog tjedna provjeravali smo usvojenost tri varijable i najbolji je rezultat ostvaren u zadatku KNPR 68% što je vrlo bitno za daljnji napredak jer zadatak klizanja u dubljoj vodi priprema ih za samostalno plivanje. Najmanji postotak 51% ispitanika je savladalo motorički zadatak ronjenja u dubljoj vodi, a djeca koja

5) i najbolji uspjeh 84% su postigli u motoričkom zadatku povezivanja pravilnog rad ruke kraul i nogu s daskom za plivanje, a najmanji postotak 71% ispitanika je savladalo motorički zadatak plivanje svojim stilom u dubokoj vodi. Također, i za savladavanje ovog motoričkog zadatka u postotku je 29% ispitanika svrstano u homogenu grupu kako bi djeci popravili ova motorička znanja (Findak, V., Metodika tjelesne i zdravstvene kulture, Školska knjiga Zagreb 1999).



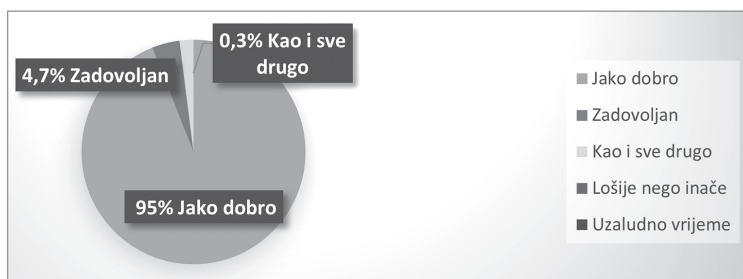
Grafikon 5. Usvojenost motoričkih znanja u 4. tjednu.

Na kraju četvrtog tjedna provjeravali smo usvojenost tri varijable (vidi grafikona 5) i najbolji uspjeh 87% postigli su u motoričkom zadatku plivanja kraul tehnikom s disanjem, a to je i bio cilj ovog programa i njegovog provjeravanja jer ovakav visok postotak pokazuje njegovu uspješnost i dobru realizaciju nastavnih tema kod učenja plivanja djece.



Grafikon 6. Postotni prikaz odgovora na anketno pitanje broj 1.

Na prvo pitanje: „Kako doživljavaš program plivanja?“, 96,2% ispitanika se izjasnilo da jedva čeka da dođe na bazen i uči plivati, a 2,3% ispitanika se izjasnilo da doživljava program plivanja kao i sve drugo što spada u redovne obaveze i aktivnosti (grafikon 6).



Grafikon 7. Postotni prikaz odgovora na anketno pitanje broj 2.

Kako se osjećaš nakon plivanja?

Na drugo pitanje: „Kako se osjećaš nakon programskih aktivnosti provedenih u školi plivanja?“, njih 95% se izjasnilo da se osjeća veoma zadovoljno nakon provedenog vremena na bazenu, 4,7% da je zadovoljno, a 0,3% se izjasnilo da nema neki poseban osjećaj nakon bilo koje aktivnosti (grafikon 7).



Grafikon 8. Postotni prikaz odgovora na anketno pitanje broj 3.

Na treće pitanje: „Kako si zadovoljan sadržajem i trenerima u obuci neplivača?“, odgovor je bio 98,3% ispitanika izjasnilo se da je izrazito zadovoljno sadržajem ili programom koji se provodio tijekom njihovog boravka na bazenu, a 1,7% se izjasnilo da je zadovoljno sadržajem programa na bazenu (grafikon 8). Kao što se i očekivalo na inicijalnom provjeravanju, veliki broj ispitanika imao je vrlo skromno znanje o osnovnim elementima plivanja. Rezultati finalnog provjeravanja pokazuju značajno poboljšanje kod svih ispitanika koji su redovno prisustvovali programu škole plivanja. Ukupno 87% ispitanika je na kraju programa dobilo ocjenu od 2 do 5 (grafikon 2) Na osnovu ankete o utiscima prema aktivnostima u kojima su bili uključeni, jasno se vidi da je program bio dobro planiran i stručno prilagođen velikoj većini.

#### 4. ZAKLJUČAK

Na osnovi dobivenih rezultata istraživanja može se zaključiti da ovakvi programi učenja plivanja imaju važnu ulogu u odgojno-obrazovnom procesu djece. Moramo uvijek ostaviti vremena u trenažnom procesu za provjeravanje rezultata dinamike usvajanja motoričkih znanja kroz što češća tranzitivna provjeravanja i potom djecu uvrštavati u homogenizirane grupe u kojima će napredovati i savladavati nastavne teme (D. Rastovski, Zbornik radova 12. Hrvatskog savjetovanja o ON, Rijeka 2012). Takav način rada daje nam bolji uvid u naš rad i dinamiku napretka polaznika programa koji postaju i više motivirani za napredak pri učenju plivanja. Međutim, da bi ovakav program obuke neplivača bio kvalitetno organiziran i realizirani, potrebno je jasno definiranje plana i programa provedbe istog kao i kontrolu provjere rezultata usvajanja tematskih cjelina u njemu.

#### 5. LITERATURA

1. Findak, V. (1999). *Metodika tjelesne i zdravstvene kulture*. Zagreb: Školska knjiga
2. Rastovski, D. (2012). Individualizacija rada u području obuke neplivača s djecom predškolske dobi. *Zbornik radova 12. Hrvatsko savjetovanje o obuci neplivača*, Rijeka 2012. str. 11-14.
3. Kazazović, B., Đedović, D., Popo, A., Mekić, M. (2007). Efekti transformacionih procesa u nastavi (obuci) plivanja mlađeg školskog uzrasta. *Drugi međunarodni simpozij „Nove tehnologije u sportu“*, Sarajevo. Zbornik radova NTS, 324-3281.