

Andelko Fofić

POPULARIZACIJA PIKADA MEĐU DJECOM ŠKOLSKOG UZRASTA

1. UVOD

U sezoni 2012/13. Hrvatski pikado savez (HPS) brojao je više od 2.500 registriranih pikado igrača u 345 ekipa koje se natječu u 16 aktivnih županijskih pikado saveza. Ove brojke pokazuju solidnu popularnost pikada koji ima široku bazu kod populacije starije od 18 godina, ali znatno slabiju kod mlađe populacije. Razlog tome može se između ostalog tražiti u činjenici da se neki turniri i neslužbena natjecanja u pikadu organiziraju u objektima u kojima je dozvoljeno točenje alkohola te u predrasudi da je pikado samo društvena igra, gostioničarska i neobavezna zabava.

2. PROBLEM I CILJ

Cilj je istražiti razloge slabog poznavanja pikada među mladom populacijom, istaknuti njegove prednosti i razmotriti načine kako pikado približiti učenicima osnovnih i srednjih škola. Korišten je pristup koji se sastojao od analize izvora sakupljenih putem elektroničkih medija te pregleda različitih vrsta natjecanja da se dobije što objektivniji uvid u situaciju.

3. RASPRAVA

3.1. Prednosti pikada

Potrebno je pikado približiti mlađoj populaciji što je i u skladu s glavnim ciljevima Hrvatskog pikado saveza – okupljanje ljubitelja pikada, omasovljavanje u skladu s općim načelima razvoja sporta. U skladu s tim ciljevima koje je HPS stavio pred sebe Agencija za odgoj i obrazovanje RH 2006. je godine prihvatila inicijativu HPS-a i omogućila uključivanje mladih u pikado sport s ciljem promocije zdravih stilova života i organiziranog provođenja slobodnog vremena (NOK, 2011). Pikado kao sport ima puno prednosti i preduvjeta koji bi privukli mlađu populaciju jednako kao što su privukli stariju.

Pikado je jedinstven u nekoliko segmenata:

- oprema za pikado nije skupa,
- potrebno je relativno malo prostora za igru,
- nije potrebna posebna uniformirana obuća i odjeća,

- godine, spol, veličina, psihička snaga i izdržljivost nemaju gotovo nikakav efekt na igračevu sposobnost da odigra dobru partiju,
- pikado je izvrstan za razvijanje oko/ruka kordinacije i koncentracije,
- rukovanje prije i poslije meča te konstantna međusobna interakcija između igrača omogućava razvijanje prijateljske i zdrave natjecateljske atmosfere,
- budući da pikado nije kontaktni sport nema mogućnosti ozljeda tijekom igre,
- osim fizičke aktivnosti pikado zahtijeva i psihičku aktivnost jer se igrači moraju koristiti osnovama matematike kako bi bili uspješni u igri.

Konačno, posebno je važno naglasiti da pikado mogu igrati i djeca koja imaju slabije fizičke predispozicije, djeca s invaliditetom, djeca koja imaju prekomjernu tjelesnu težinu te djeca koja imaju poremećaje koncentracije (NOK, 2011). Pikado se vrlo lako može povezati s drugim školskim predmetima kao što je matematika i informatika te već postoji niz primjera u ostalim zemljama koje koriste metu za pikado kako bi učenicima približili zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje te kako bi osnovne matematičke operacije učinili zanimljivijim i zabavnijim djeci koja ih uče kroz igru (NZCT, www.nzdarts.com). To su faktori za koje vjerujemo da pikado čine privlačnim svakome, a posebice mlađoj populaciji.

3.2. Prijedlog implementacije pikada u osnovne i srednje škole

Unutar plana tjelesne i zdravstvene kulture razlikuje se osnovni i diferencirani program, a unutar navedenih programa postoje različiti organizacijski oblici rada koji se razlikuju kako sadržajem, tako i organizacijom koja je rezultat njihove specifičnosti. Upravo ta široka lepeza ponuđenih organizacijskih oblika rada usmjerena je prema učenicima kako bi oni bili u mogućnosti realizirati svoje interese i želje unutar školskog odgojno-obrazovnog sustava. Brojni organizacijski oblici rada predviđeni u osnovnom i diferenciranom programu pripadaju, uvjetno rečeno, nastavnim, izvannastavnim ili izvanškolskim aktivnostima (Cetinić i Samaržija, 2009). Upravo bi pikado svoju implementaciju unutar školskog odgojno-obrazovnog sustava trebao započeti kroz organizaciju u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima. Prije nego se pristupi organizaciji pikada unutar izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti potrebno je učenike upoznati s osnovama pikada tijekom nenastavnih dana škole kao što je npr. sportski dan škole, dan škole, dan otvorenih vrata škole i slično kada su učenici slobodni izabrati aktivnosti na kojima će sudjelovati. Tijekom organizacije tih radionica na kojima će se demonstrirati osnove pikada i omogućiti učenicima da se upoznaju sa samim sportom i njegovim pravilima potrebna je i podrška krovne organizacije u Hrvatskoj za pikado – Hrvatskog pikado saveza. HPS može omogućiti posudbu nekoliko aparata za pikado ili ploča za pikado te osigurati nagrade i trofeje za učenike koji su se najviše istaknuli tijekom radionica. Također može organizirati posjetu jednog reprezentativca Hrvatske u pikadu koji može

razveseliti učenike igrom egzibicijskog meča s pobjednikom radionice i odgovarati učenicima na pitanja o tom sportu. Takve aktivnosti ne iziskuju velika materijalna sredstva, a podigla bi zainteresiranost i zanimanje za pikado među učenicima. Nakon što se omogućí učenicima upoznavanje s osnovama pikada kao sporta te razmotri zainteresiranost za pikado temeljem odaziva učenika na radionice, može se pristupiti organizaciji satova pikada u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima. Satove pikada u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima mogu voditi lokalni eksperti, zaljubljenici u pikado, članovi HPS-a koji su voljni svoje znanje i ljubav prema pikadu podijeliti sa zainteresiranim učenicima. Tijekom satova izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti potrebno je ozbiljnije pristupiti upoznavanju učenika s tim sportom: od upoznavanja s povijesti pikada, upoznavanja s pikado opremom, osnovnim pravilima igre i ponašanja. Važno je uključiti i roditelje te ih privoliti da sudjeluju, posebice one roditelje koji nisu upoznati sa sportom i usmjeriti ih da prepoznaju dobrobit za svoje dijete.

4. ZAKLJUČAK

Kao primjer uspješne suradnje škole i ljubitelja pikada koja je izazvala veliki odaziv i interes učenika može se istaknuti radionica u pikadu koja se održala u OŠ Sesevska Sela 17. svibnja 2012. godine. Radionica je održana na proslavi 5. godišnjice škole, a učenicima je tijekom radionice omogućeno da se upoznaju s pikadom i da se uvjere koliko je to zanimljiv i dinamičan sport (HPS, www.hps-dart.hr). Na radionici je organiziran turnir u pikadu na elektroničkim aparatima. Unutar proslave dana škole bilo je održano desetak radionica, a radionica u pikadu bila je najposjećenija radionica od svih koje su bile organizirane u sklopu proslave Dana škole. Posebna atrakcija radionice bio je Boris Krčmar, ponajbolji svjetski igrač elektroničkog pikada (dvostruki svjetski i trostruki europski prvak) koji se rado odazvao pozivu škole i podijelio svoje znanje i iskustvo s učenicima.

5. LITERATURA

1. *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje* (2011). Zagreb, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH.
2. Cetinić, J. i Samaržija, D.V. (2009). Organizacijski oblici rada kao sastavni dio kurikuluma tjelesne i zdravstvene kulture - komparacija zemalja Europske unije s Hrvatskom. *Zbornik radova 18. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske*. Zagreb, Hrvatski kineziološki savez, 382-388.
3. <http://www.hps-dart.hr> na mreži pregledavano 03/2013.
4. <http://www.nzdarts.com> na mreži pregledavano 03/2013.